



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»

М.И. Бородина

«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01 Философия**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.» 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	6
4.4 Содержание дисциплины «Философия».....	7
4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	9
4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	12
4.7 Примерная структура контрольной работы.....	12
4.8 Примерное итоговое практическое задание для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	12
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	25
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	25
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	29
9.3.1 Тесты.....	29

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования *универсальных компетенций* (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», на основе комплексного изучения основных разделов философского знания.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основами философии как системы научного знания;
- знать специфику философского подхода к миру и человеку;
- узнать различия между обычным ходом размышления и систематическим философским размышлением; между расхожим мнением и философской традицией;
- познакомиться с примерами духовно-практической деятельности философов, представителей ведущих философских школ;
- овладеть навыками применения идей разных течений философии к анализу феноменов обыденной жизни и поведения человека;
- получить навыки изучения основных концепций, возникших на разных этапах становления философской мысли;
- овладеть навыками обсуждения сути наиболее значимых философских проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. ИД-2 Формирует системный подход при решении поставленных задач	<u>Знает</u> философские основы познания, критического и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа для решения поставленных задач <u>Умеет</u> проводить анализ и декомпозицию поставленных задач на основе системного подхода, аргументированно формировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата <u>Владеет</u> навыками определения возможных вариантов решения задачи и оценки их практических последствий
УК-5	Способен воспри-	УК-5. ИД-1	<u>Знает</u> место и роль России в истории че-

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	ловечества и в современном мире, закономерности исторического развития России в мировом историческом, культурном и философском контексте <u>Умеет</u> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами <u>Владеет навыками</u> аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира
		УК-5. ИД-2 Учитывает при социальном и профессиональном общении особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	<u>Знает</u> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировых религий, философских и этических учений <u>Умеет</u> применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ <u>Владеет навыками</u> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом ценностей мировой и российской культуры, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетные единицы, 144 академических часа.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 1, Курс 1									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	144	22	4	8	4	4	2	86	36	4

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;
Лек. – лекционные занятия;
Пр. – практические занятия;
Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;
СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);
Конс – консультация;
СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);
Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена
З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Общее понятие философии, ее смысл и значение	5,5	0,5	0,5					5		УК-1. ИД-2
2	Античная философия	5,5	0,5	0,5					5		УК-5. ИД-1
3	Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия	5,5	0,5	0,5					5		УК-5. ИД-2
4	Средневековая философия: патристика и схоластика	5,5	0,5	0,5					5		УК-5. ИД-1
5	Философия эпохи Возрождения	5,5	0,5	0,5					5		УК-5. ИД-1
6	Европейская философия XVII - философские	5,5	0,5	0,5					5		УК-5. ИД-2

	основы науч- ной револю- ции									
7	Философия Просвещения	5,5	0,5	0,5				5		УК-5. ИД-2
8	Немецкая классическая философия. Марксизм	5,5	0,5	0,5				5		УК-1. ИД-2
9	Русская фи- лософия кон- ца XIX - начала XX века	5,5	0,5		0, 5			5		УК-5. ИД-1
10	Философия XIX-XX ве- ков: про- блемы и направления	5,5	0,5		0, 5			5		УК-5. ИД-2
11	Философская онтология	6	1		1			5		УК-5. ИД-1
12	Познание, его возможности и границы	7	1		1			6		УК-1. ИД-2
13	Философская антропо- логия: при- рода человека и смысл его жизни	6	1		1			5		УК-5. ИД-1
14	Аксиология - учение о цен- ностном мире человека	6	1		1			5		УК-5. ИД-1
15	Социальная философия	6	1		1			5		УК-5. ИД-1
16	Онтология сознания	6	1		1			5		УК-1. ИД-2
17	Философское видение бу- дущего че- ловечества	6	1		1			5		УК-5. ИД-1
Консультации, те- кущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2	36	УК-1. ИД-2 УК-5. ИД-1 УК-5. ИД-2
ИТОГО		144	22	4	8	4	4	2	86	36

4.4 Содержание дисциплины «Философия»

Тема 1. Общее понятие философии, ее смысл и значение

Понятие и актуальность философии. Разделы философии. Объект и предмет философии. Роль философии в жизни человечества. Структура современной философии.

Тема 2. Античная философия

Общие положения начала развития философии. Милетская школа философии. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Элейская школа философии. Ксенофан. Парменид. Мелисс. Зенон. Гераклит Эфесский и Эмпедокл. Пифагорейцы и атомисты. Сократ и софисты. Платон. Аристотель. Киренская и мегарская школы. Стоицизм. Скептицизм.

Тема 3. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия

Древнекитайская философия. Школы древнекитайской философии и их проблематика. Школа Инь-Ян. Конфуцианство. Моизм. Школа имен. Легизм. Даосизм. Древнеиндийская философия. Ведийское мировоззрение. Происхождение и сущность кармы. Древнеиндийская философия. Особенности неортодоксального направления в индийской философии. Философия буддизма.

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика

Сопреженность с религиозной идеологией как основная характеристика средневековой философии. Аврелий Августин: биография и основные идеи. Патристика: понятие и роль в процессе теологизации философии. Основные представители и идеи патристики. Схоластика как тип религиозной философии. Боэций: биография и основные идеи. Фома Аквинский: биография и основные идеи. Периоды истории средневековой философии: ранний период, зрелая или высокая схоластика, поздняя схоластика.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Эпоха Возрождение: характеристика и основные представители. Гуманизм. Истоки гуманизма. Ренессансный платонизм. Пантеизм. Натурфилософия. Социальная философия.

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции

Эмпирическое направление в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон: биография и основные идеи. Рационалистическое направление в философии Нового времени. Рене Декарт: биография и основные идеи. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени: английский сенсуализм. Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм - представителей сенсуалистического направления в философии. Социально-политические концепции.

Тема 7. Философия Просвещения

Исторические условия возникновения философии эпохи Просвещения. Философия эпохи Просвещения и ее основные представители. Основные отличительные черты философии французских просветителей (деизм, социальный утопизм, либерализм, материализм, атеизм). Французское Просвещение: основные идеи и представители (Шарль-Луи Монтескье, Жан-Жак Руссо, Вольтер, Дени Дидро и др.). Немецкое Просвещение: основные идеи и представители (Готхольд Эфраим Лессинг, Иоганн Готфрид Гердер и др.).

Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм

Предпосылки развития и важнейшие черты немецкой классической философии. Иммануил Кант: биография и основные идеи. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: биография и основные идеи. Артур Шопенгауэр: биография и основные идеи. Философия Л. Фейербаха. Марксизм. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века

Этапы формирования русской философской мысли. Период предфилософии (11-12 век). Философия русского Просвещения (16-18 век). Poleмика славянофилов и западников (1 половина 19 века). Западничество и славянофильство: основные идеи. Материализм, идеализм, анархизм в русской философии. Расцвет русской философии (19-20 век). Русская религиозная философия.

Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления

Фридрих Ницше. Биография и основные идеи. Карл Ясперс и Мартин Хайдеггер - главные представители немецкого экзистенциализма. Основные идеи Карла Ясперса. Основные идеи Мартина Хайдеггера. Жан-Поль Сартр. Биография и основные идеи. Испанский экзистенциализм. Мегиль де Унамуно. Хосе Ортега-и-Гассет. Французская философия 20 века. Жиль Делёз, Феликс Гваттари, Мишель Фуко. Позитивизм: развитие и критика. О. Конт – основоположник позитивизма. Философия жизни. Экзистенциализм. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм. Психоаналитическая философия. Феноменология.

Тема 11. Философская онтология

Понятие онтологии. Статус онтологии как философской дисциплины. Бытие и небытие. Проблема субстанции и понятие единства мира. Материальное бытие. Категория материи. Виды материи. Проблема идеального. Виды идеального бытия.

Тема 12. Познание, его возможности и границы

Гносеология: понятие и основные положения. Проблема познаваемости мира. Понятие истины. Основные концепции истины. Чувственное и рациональное познание.

Тема 13. Философская антропология: природа человека и смысл его жизни

Понятие философской антропологии. Человек - особый род сущего. Бытие человека. Категории человеческого бытия.

Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека

Концепции ценностей. Социологическая концепция ценностей. Материалистическая концепция ценностей. Сущность ценностей.

Тема 15. Социальная философия

Понятие социальной философии. Общество как объект философского познания. Теоретические модели общества. Структура и сферы общества. Основатели социальной философии: О. Конт, Г. Мартино, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Основные идеи О. Конта. Основные идеи М. Вебера. Основные идеи Г.Мартино.

Тема 16. Онтология сознания

Определение сознания. Структура сознания. Проблема активности, творческой силы сознания. Сознание, самосознание и рефлексия.

Тема 17. Философское видение будущего человечества

Глобальные проблемы современности. Угроза разрушения природы человека. Тотальное планирование. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций. Аналитическая философия. Проблема искусственного интеллекта. Основные представители аналитической философии в сфере искусственного интеллекта (Джон Сёрл, Дэниэль Деннет, Томас Нагель, Джесси Принц). Проблематика философии искусственного интеллекта.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общее понятие философии, ее смысл и значение

1. Понятие и актуальность философии.
2. Разделы философии.
3. Объект и предмет философии.
4. Роль философии в жизни человечества.
5. Структура современной философии.

Тема 2. Античная философия

1. Общие положения начала развития философии.
2. Милетская школа философии. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.
3. Элейская школа философии. Ксенофан. Парменид. Мелисс. Зенон.
4. Гераклит Эфесский и Эмпедокл.
5. Пифагорейцы и атомисты.
6. Сократ и софисты.
7. Платон.
8. Аристотель.
9. Киренская и мегарская школы.
10. Стоицизм.
11. Скептицизм.

Тема 3. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия

1. Древнекитайская философия.
2. Школы древнекитайской философии и их проблематика. Школа Инь-Ян. Конфуцианство. Моизм. Школа имен. Легизм. Даосизм.
3. Древнеиндийская философия.
4. Ведийское мировоззрение. Происхождение и сущность кармы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Особенности неортодоксального направления в индийской философии.
7. Философия буддизма.

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика

1. Сопреженность с религиозной идеологией как основная характеристика средневековой философии.
2. Аврелий Августин: биография и основные идеи.
3. Патристика: понятие и роль в процессе теологизации философии.
4. Основные представители и идеи патристики.
5. Схоластика как тип религиозной философии.
6. Боэций: биография и основные идеи.
7. Фома Аквинский: биография и основные идеи.
8. Периоды истории средневековой философии: ранний период, зрелая или высокая схоластика, поздняя схоластика.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

1. Эпоха Возрождение: характеристика и основные представители.
2. Гуманизм. Истоки гуманизма.
3. Ренессансный платонизм.
4. Пантеизм.
5. Натурфилософия.
6. Социальная философия.

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции

1. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
2. Фрэнсис Бэкон: биография и основные идеи.

3. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
4. Рене Декарт: биография и основные идеи.
5. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени: английский сенсуализм.
6. Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм - представителей сенсуалистического направления в философии.
7. Социально-политические концепции.

Тема 7. Философия Просвещения

1. Исторические условия возникновения философии эпохи Просвещения.
2. Философия эпохи Просвещения и ее основные представители.
3. Основные отличительные черты философии французских просветителей (деизм, социальный утопизм, либерализм, материализм, атеизм).
4. Французское Просвещение: основные идеи и представители (Шарль-Луи Монтескье, Жан-Жак Руссо, Вольтер, Дени Дидро и др.).
5. Немецкое Просвещение: основные идеи и представители (Готхольд Эфраим Лессинг, Иоганн Готфрид Гердер и др.).

Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм

1. Предпосылки развития и важнейшие черты немецкой классической философии.
2. Иммануил Кант: биография и основные идеи.
3. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: биография и основные идеи.
4. Артур Шопенгауэр: биография и основные идеи.
5. Философия Л. Фейербаха.
6. Марксизм.
7. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века

1. Этапы формирования русской философской мысли.
2. Период предфилософии (11-12 век).
3. Философия русского Просвещения (16-18 век).
4. Полемика славянофилов и западников (1 половина 19 века).
5. Западничество и славянофильство: основные идеи.
6. Материализм, идеализм, анархизм в русской философии.
7. Расцвет русской философии (19-20 век).
8. Русская религиозная философия.

Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления

1. Фридрих Ницше. Биография и основные идеи.
2. Карл Ясперс и Мартин Хайдеггер - главные представители немецкого экзистенциализма.
3. Основные идеи Карла Ясперса.
4. Основные идеи Мартина Хайдеггера.
5. Жан-Поль Сартр. Биография и основные идеи.
6. Испанский экзистенциализм. Мегиль де Унамуно. Хосе Ортега-и-Гассет.
7. Французская философия 20 века. Жиль Делёз, Феликс Гваттари, Мишель Фуко.
8. Позитивизм: развитие и критика. О. Конт – основоположник позитивизма.
9. Философия жизни.
10. Экзистенциализм.
11. Структурализм и постструктурализм.
12. Постмодернизм.
13. Психоаналитическая философия.
14. Феноменология.

Тема 11. Философская онтология

1. Понятие онтологии. Статус онтологии как философской дисциплины.
2. Бытие и небытие. Проблема субстанции и понятие единства мира.
3. Материальное бытие. Категория материи. Виды материи.

4. Проблема идеального. Виды идеального бытия.

Тема 12. Познание, его возможности и границы

1. Гносеология: понятие и основные положения.
2. Проблема познаваемости мира.
3. Понятие истины. Основные концепции истины.
4. Чувственное и рациональное познание.

Тема 13. Философская антропология: природа человека и смысл его жизни

1. Понятие философской антропологии.
2. Человек - особый род сущего.
3. Бытие человека. Категории человеческого бытия.

Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека

1. Концепции ценностей.
2. Социологическая концепция ценностей.
3. Материалистическая концепция ценностей.
4. Сущность ценностей.

Тема 15. Социальная философия

1. Понятие социальной философии.
2. Общество как объект философского познания.
3. Теоретические модели общества.
4. Структура и сферы общества.
5. Основатели социальной философии: О. Конт, Г. Мартино, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
6. Основные идеи О. Конта.
7. Основные идеи М. Вебера.
8. Основные идеи Г.Мартино.

Тема 16. Онтология сознания

1. Определение сознания.
2. Структура сознания.
3. Проблема активности, творческой силы сознания.
4. Сознание, самосознание и рефлексия.

Тема 17. Философское видение будущего человечества

1. Глобальные проблемы современности.
2. Угроза разрушения природы человека.
3. Тотальное планирование.
4. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.
5. Аналитическая философия. Проблема искусственного интеллекта.
6. Основные представители аналитической философии в сфере искусственного интеллекта (Джон Сёрл, Дэниэль Деннет, Томас Нагель, Джесси Принц).
7. Проблематика философии искусственного интеллекта.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Философия искусственного интеллекта и этика технологий.
2. Философия экологии и климатических изменений.
3. Философия современного общества.
4. Философия гендерных вопросов.
5. Философские трактовки свободы личности.
6. Философия науки: границы и возможности познания.
7. Философские проблемы специальных наук

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученных знаний по дисциплине «*Философия*», напишите реферат на одну из тем, представленных ниже.

Темы:

- Античная философия досократического периода;
- Философия XX века: экзистенциализм;
- Социальная философия в XX и XXI веке;
- Философия древнего Китая.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «*Философия*» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы к практическим занятиям; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоко нравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Философия» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17802-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598559>

2. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583884>
3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584827>
4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583283>

8.2. Дополнительная литература

1. Родзинский, Д. Л. Философия : учебник для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585430022>. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513959>
2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584827>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
5. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психо-	http://www.voppsy.ru/	свободный,

логии»		из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-пра-	https://www.garant.ru	Ресурс открытого

новой информационной системы Гарант		доступа
-------------------------------------	--	---------

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.01 Философия	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно рас-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
-------------------	--	--	--------	--	--

	пространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профес-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	сиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-обра-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Пло-	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января

	зовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное	щадь 54,7 м2)			2026 г., срок действия с 24.01.202 6 по 23.12.202 6
--	--	----------------------	--	--	--

	отечественное ПО.				
--	-------------------	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З, У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З, У, В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З, У, В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З, У, В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотношенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины ра-	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок,	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и де-	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать про-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
	боты; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	лать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	блему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (передачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

**9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
для контроля этапов сформированности уровней компетенций**

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Укажите раздел философии, изучающий общие законы развития общества и взаимоотношения человека с обществом А) онтология В) гносеология С) аксиология D) социальная философия	D) социальная философия
2.	Укажите название философской школы Древней Греции, известной так же, как закрытая мистико-религиозная секта А) атомисты В) элейская школа С) милетская школа D) пифагорейская школа	D) пифагорейская школа
3.	Главная мировоззренческая черта философии эпохи Возрождения (XIV–XVI вв.), которая появляется в системе духовных ценностей и мирозерцания А) экзистенциализм В) гуманизм С) атеизм D) марксизм	В) гуманизм
4.	... - это метод познания, основанный на опыте, на который опирались представители Просвещения А) реализм В) редукционизм С) мистицизм D) эмпиризм	D) эмпиризм
3.	Данное философское учение основывается на признании того, что все явления и процессы в мире взаимосвязаны, находятся в постоянном движении и изменении, и развиваются через противоречия А) кантианство В) реализм С) гегельянство D) диалектика	D) диалектика
4.	Укажите социальное и интеллектуальное движение русских мыслителей середины 19 в., которые заложили основу научного изучения русского крестьянства, в том числе его духовных основ, обосновали идею самобытности российского общества, специфичности его исторического развития. А) реалисты В) космисты С) славянофилы D) западники	С) славянофилы
5.	Направление экзистенциализма, представителями которого являются К. Ясперс и М. Хайдеггер А) английский экзистенциализм В) испанский экзистенциализм С) французский экзистенциализм D) немецкий экзистенциализм	D) немецкого экзистенциализма
6.	Определите раздел философии, изучающий фундаментальные	

	принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности. А) философская антропология В) аксиология С) гносеология Д) онтология	Д) онтология
9.	С каким видом одиночества, как философской проблемы, исследованным Иосифом Бродским, связано стихотворение «Одиночество в толпе»? Герой стихотворения, находясь среди множества людей, чувствует себя изолированным, испытывает ощущение отсутствия социальной связи или поддержки А) негативное одиночество В) эмоциональное одиночество С) экзистенциальное одиночество Д) социальное одиночества	Д) социальное одиночество
10.	Выберите направление философской науки, которая занимается исследованием жизни общества во всех его общих и важных проявлениях А) феноменология В) гносеология С) аксиология Д) социальная философия	Д) социальная философия